

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Онтологии и теории познания



(Кравец А.С.)

29.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.Б.13 Логика**

**1. Шифр и наименование специальности:**

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

**2. Специализация:** Прокурорская деятельность

**3. Квалификация выпускника:** юрист

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Онтологии и теории познания

**6. Составители программы:**

Тихонова Ирина Юрьевна, к. филос.н., доцент кафедры онтологии и теории познания

**7. Рекомендована:** НМС философии и психологии, протокол № 29.06.2020 г., протокол № 1400-06

---

*отметка о продлении*

---

**8. Учебный год:** 2020 / 2021 **Семестр(-ы):** 2

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о логике как науке, изучающей правила мышления, и ознакомить студентов с особенностями процессов рассуждения и аргументации в области юриспруденции.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов системы теоретических знаний в области логики;
- 2) формирование у будущих юристов знаний о прикладной роли логических знаний в области юриспруденции;
- 3) выработка умений и навыков корректных рассуждений и аргументации в сфере правовой деятельности;
- 4) развитие у студентов творческого мышления.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Логика» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку в области философии, в частности, студенты должны быть знакомы с проблематикой и методологией современной теории познания.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине / модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;</li><li>- о логических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией;</li><li>- об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение;</li><li>- навыками применения формально-логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-культурных и политических событий; применять их в профессиональной деятельности.</li></ul>

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 ч.**  
**Форма промежуточной аттестации: зачет**

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		2 сем.
<b>Аудиторные занятия</b>	32	32
в том числе:		
лекции	16	16
практические	16	16
лабораторные	0	0
<b>Самостоятельная работа</b>	40	40
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Предмет логики	Предмет логики. Практическое значение логики для экономиста. Логика и язык экономики. Место логики в ряду академических дисциплин. Основные формы мысли: понятие, суждение, умозаключение. Формализация в логике. Соотношение дедукции и индукции в рассуждениях: дедуктивная правильность и индуктивная сила.
1.2	Понятие	Сущность понятия, содержание и объем понятия, соотношение между содержанием и объемом. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции с понятиями: обобщение и ограничение, деление, определение.
1.3	Суждение	Понятие суждения, простые и сложные суждения. Виды простых суждений. Относительные суждения и характеристики отношений. Сложные суждения, логические связки и таблицы истинности для них. Категорические суждения. Исключающие и выделяющие суждения.
1.4	Дедуктивные рассуждения	Понятие традиционной логики. Квадрат оппозиций в традиционной логике. Четыре закона логики. Обращение и превращение, противопоставление субъекту и предикату. Опосредованные выводы в традиционной логике. Простой категорический силлогизм. Понятие энтимемы. Полисиллогизм. Недостатки традиционной логики. Основы классической логики. Логика высказываний и

		логика предикатов. Понятие логической системы, виды логических систем. Основные законы и выводимости классической логики высказываний. Понятие неклассической логики, виды неклассических логик. Понятие модальности, виды модальностей. Логические соотношения между суждениями с модальными операторами.
1.5	Индуктивные рассуждения	Особенности правдоподобных рассуждений. Понятие вероятности. Условная и безусловная вероятности. Роль правдоподобных рассуждений в науке и экономической практике. Энумеративная индукция и ее виды. Выводы по аналогии. Методы установления причинной зависимости между событиями. Вывод к лучшему объяснению.
1.6	Аргументация	Понятие аргументации. Аргументация и рассуждения. Структура аргументативного процесса. Разновидности аргументации. Понятие доказательства. Виды доказательств и опровержений. Требования к доказательствам. Вопрос в аргументативной практике: Структура вопроса, виды вопросов, функции вопросов. Вопрос и проблема, вопрос и гипотеза. Понятия дискуссии и спора. Виды споров. Уловки и прочие нелогические приемы аргументации в рамках споров. Аргументация и ценности.
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>		
2.1	Предмет логики	1. Основные формы мысли и принципы их выделения. 2. Процедура формализации и ее функция в логике. 3. Дедукция и индукция: общее и особенное.
2.2	Понятие	1. Виды понятий. 2. Отношения между понятиями. 3. Операции с понятиями.
2.3	Суждение	1. Компоненты категорического суждения и их функция. 2. Формализация простых суждений. 3. Построение таблиц истинности для формул.
2.4	Дедуктивные рассуждения	1. Отношения между категорическими суждениями по логическому квадрату. 2. Обращение, превращение и их производные. 3. Четыре закона логики. 4. Структура простого категорического силлогизма. 5. Способы проверки простого категорического силлогизма. 6. Способы проверки формул классической логики высказываний. 7. Формулы с операторами алетической и деонтической модальности.
2.5	Индуктивные рассуждения	1. Понятие правдоподобных рассуждений. 2. Методы анализа индуктивных выводов.

2.6	Аргументация	1. Аргументация и рассуждения: общее и особенное. Функции аргументации. 2. Виды аргументации. 3. Доказательства и опровержения. 4. Вопрос в структуре аргументации. 5. Понятие спора. Виды спора. 6. Типы нелогических приемов аргументации.
-----	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет логики	2	2	6	10
2	Понятие	2	2	8	12
3	Суждение	4	4	6	12
4	Дедуктивные рассуждения	4	4	8	16
5	Индуктивные рассуждения	2	2	6	10
6	Аргументация	2	2	6	10
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины. Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Логика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях (примеры см. ниже).

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ивин, А.А. Логика : учебник / А.А. Ивин. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278022">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278022</a>
2	Челпанов, Г.И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 293 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-6859-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436269">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436269</a>
3	Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
1	Войшвилло Е.К. Логика: учебник для ВУЗов / Е.К. Войшвилло, Дегтярев М.Г. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 527 с.
2	Гетманова А.Д. Логика : учебник для студентов вузов / А.Д. Гетманова. – М.: ОМЕГА-Л, 2006. – 415 с.
3	<i>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</i> Логика : [учебное пособие для студентов вечерней и заочной отделений юридического факультета] / Ю.Н. Малашенко .— Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2001 . – 101 с.
4	Упражнения по логике (с элементами занимательной логики) : учебное пособие / сост. Ю.Н. Малашенко .— Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2002 .— 104 с.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
1.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : генеральный директор ООО ЦКБ «БИБКОМ» М.В. Дегтярев. Договор № ДС-208 от 01.02.2018 (срок действия с 01.02.2018 по 31.01.2021). Свидетельство государственной регистрации БД №2011620271). Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. №ФС77-43173 от 23.12.2010 <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> . Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ.
2.	ЭБС «Консультант студента», генеральный директор ООО «Политехресурс» А.В. Молчанов. Контракт № 3010-06/63-18 от 16.11.2018 (срок действия: с 16.12.2018 по 31.12.2019). Свидетельство государственной регистрации БД №2010620618 от 18.10.2010 г. ЭБС «Консультант студента» Свидетельство о регистрации средства массовой информации. Эл № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> ЭБС «Консультант студента», одновременный доступ без ограничения числа пользователей ВГУ
3.	ЭБС «Университетская библиотека online», генеральный директор ООО «НексМедиа» К.Н. Костюк. Контракт № 3010-06/64-17 от 16.11.2018 (срок действия договора: с 16.11.2018 по 24.11.2019). ЭБС «Университетская библиотека Online» Свидетельство государственной регистрации БД №21062054 от 27.09.2010 г. ЭБС «Университетская библиотека Online» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 г. <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека Online», одновременный доступ не менее 6000 пользователей ВГУ
4.	ЭБС «ЮРАЙТ» директор ООО «Электронное издательство Юрайт» Е.А.Сергеенко Договор б/н от 01.09.18 (срок действия: с 01.09.2018 по 31.08.2019) Свидетельство о государственной регистрации БД №2013620832 от 15.07.2013, Свидетельство о регистрации электронного средства Эл№ФС77-53549 от 04.04.2013 <a href="https://.biblio-online.ru/">https://.biblio-online.ru/</a> ЭБС «Юрайт» одновременный доступ без ограничения числа пользователей ВГУ
5.	ЭБС IPRbooks (ООО «Ай Пи Эр Медиа») ООО «Ай Пи Эр Медиа»: директор Н.Ю. Иванова Договор №4455/18 от 14.09.2018 (срок действия: с 15.09.2018 по 14.09.2019 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Свидетельство о государственной регистрации БД № 2010620708 от 30.11.2010 г. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г. <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> ООО «Ай Пи Эр Медиа», одновременный доступ 18000 пользователей ВГУп.

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

1	Демидов И. В. Логика. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ / Под ред. проф. Б.И. Каверина. - Москва : Юриспруденция , 2000. - 208 с.
2	Ивин А.А.. Логика: учебник для гуманитарных факультетов. М.: ФАИР-ПРЕСС. 2002. – 239 с.
3	Кириллов В. И., Старченко А. А. Логика: учебник для юридических вузов / под ред. проф. В. И. Кириллова. — Изд. 6-е, перераб. и доп. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcdbc; OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdbc; WinSrvStd 2012 RUSOLPNLAcdbc 2Proc; LibreOffice; MozillaFirefox; Антивирус Касперского; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»; СПС "Консультант Плюс" для образования; СПС «ГАРАНТ» по программе поддержки учебных заведений.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.)

**19. Фонд оценочных средств**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-1	<p><b>Знать:</b> логическую структуру языка и основные формы и законы мышления, особенности предмета логики и других наук изучающих мышление;</p> <p><b>Уметь:</b> применять анализ семантических категорий для структуры текста.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выделения дискриптивных, применять их в профессиональной деятельности;</p>	Тема 1. «Предмет и значение логики»	Выполнение упражнений
ОК-1	<p><b>знать</b> приемы абстрагирования понятий, способность их использовать при решении социальных и профессиональных задач, о логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в правоприменительной практике;</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные способы, правила и приемы анализа содержания и объема понятия;</p>	Тема 2. «Понятие как форма мышления»	Выполнение упражнений

	<p>определения, деления, обобщения и ограничения понятий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения содержательного анализа понятий на кругах Эйлера, применения приемов и правил операций деления, определения, операций с объемами понятий.</p>		
ОК-1	<p><b>Знать:</b> основные формально-логические законы.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать методологическое значение формально-логических законов в познании и профессиональной практике юриста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения формально-логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-культурных и политических событий; применять их в профессиональной деятельности</p>	Тема 3. «Законы логики»	Выполнение упражнений
ОК-1	<p><b>Знать:</b> Виды и структуру суждений (простых, сложных, модальных), распределенность терминов в простых категорических суждениях и условия истинности логических союзов в сложных. <b>Уметь:</b> определять распределенность терминов в простых категорических суждениях, применять табличное исчисление истинности сложных суждений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками деонтически-правовой оценки поступков человека при помощи анализа деонтических модальных операторов</p>	Тема 4. «Суждение как форма мышления».	Выполнение упражнений
ОК-1	<p><b>Знать:</b> Структуру и виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные и по аналогии; правила выводов и модусы.</p>	Тема 5. «Умозаключения как форма мышления»	Выполнение упражнений

	<p><b>Уметь:</b> по структуре определять разновидность умозаключения; выявлять ошибки построения.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками правильного построения силлогизмов; навыками применения индуктивных методов установления причинно-следственных связей в юридической практике.</p>	<p>Дедуктивные умозаключения.</p> <p>Индуктивные умозаключения.</p> <p>Аналогия».</p>	
ОК-1	<p><b>Знать:</b> содержание, способы построения и верификации гипотез – версий, общую характеристику аргументации и доказательства, их разновидности, правила и ошибки доказывания в юридической практике.</p> <p><b>Уметь:</b> строить, подтверждать и опровергать версии, анализировать структуру доказательства, строить опровержение, пресекать нечестные приемы ведения доказательства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки простых и сложных вопросов, способами анализа, синтеза, построения различных форм умозаключений и опытных данных при формировании версий в юридической практике, техникой ведения доказательства, аргументации, опровержения.</p>	Тема 6. «Аргументация»	Выполнение упражнений
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			Комплект КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области логики, умение связывать теорию с практикой, умение решать задачи и выполнять упражнения на основе знания теоретического материала.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся дает полный ответ на теоретический вопрос, правильное выполнение практического задания с пояснением хода выполнения; - неполный (но не требующий значительных дополнений) ответ на теоретический вопрос и правильное выполнение практического задания с пояснением хода выполнения, а так же ответ на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя;	Повышенный уровень – базовый уровень-пороговый уровень	зачтено
частичный или неточный ответ на теоретический вопрос, либо отсутствие ответа на теоретический вопрос, невыполнение практических заданий.	низкий	незачтено

### 19.3.1 Комплект упражнений для решения на семинарских занятиях

1. Приведите 2 примера понятий, выраженных различными языковыми средствами.

2. Зафиксируйте признаки, составляющие содержание понятия, укажите элементы класса, подклассы:

- Государственная Дума Российской Федерации.

3. Проведите операции обобщения и ограничения над следующими понятиями:

- Гражданское право,

4 Определите, какие из следующих понятий реализуют отношения рода и вида, какие - целого и части ? Зафиксируйте признаки, являющиеся видовым отличием.

- Береза, березовая роща, - Человек, ухо.

5. Дайте полную логическую характеристику следующим понятиям:(охарактеризуйте понятия по объему и содержанию)

Первый президент России,- Вор-рецидивист

6. Определите вид отношений между понятиями, изобразите эти отношения с помощью круговых схем:

- Автомобиль, человек, игрушка, - Растение, дерево, человек,

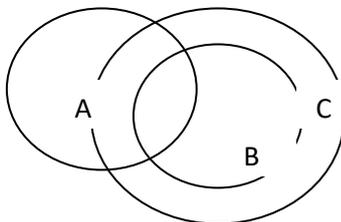
7. Постройте на круговых схемах результат действий над классами при заданных условиях:

-  $(A \cup B) - C$

-  $(B - C) \cup A$

-  $A \cap (C - B)$

-  $A \cap B \cap C$



8. Проведите дихотомическое деление и деление по видоизменению признака следующих понятий:

- Законодательство,

9. Укажите структуру, вид и возможные ошибки следующих операций деления:

- Речь бывает устной, письменной, путанной и заумной,

10.Определите следующие понятия, укажите вид определения, следите за соблюдением правил определения:

- Право.

11.Укажите вид и проверьте правильность следующих определений:

- Зима - самое холодное время года.

ТЕМА: СУЖДЕНИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ (8 неделя семестра)

1. Определите, какие из следующих предложений могут считаться суждениями:

Я хочу его увидеть. Почему я не богат? Будьте любезны кофе! Да. Некоторые из юристов адвокаты.

2. Определите виды следующих суждений по характеру предиката:

Москва основана раньше Петербурга. Все пудели - собаки. У нее красивые глаза.

3. Установите качество и количество следующих суждений.

В каждой библиотеке есть книги, которые редко читают. Все права граждан России гарантированы Конституцией.

4. Согласно объединенной классификации атрибутивных суждений определите тип /А, Е, I, O / следующих суждений, изобразите на круговых схемах отношения между субъектом и предикатом, проставьте распределенность и нераспределенность терминов:

Карась не кит.

Ни один человек не хочет быть обманутым.

5. Определите с помощью логического квадрата отношения между следующими суждениями по значению истинности или ложности:

- Некоторые его видели. Некоторые его не видели.

6. Проверьте правильность вывода по логическому квадрату используя логические законы.

1. Верно, что все преступники подлежат наказанию, так как, если некоторые преступники подлежат наказанию, а некоторые нет, соответствует лжи. 2. Справедливо утверждение, что ни один человек не бессмертен, так же как верно, что все люди смертны.

7. Запишите в символическом виде, используя логические союзы, следующие высказывания

- Если я влюблен, то я могу перевернуть все и сделать невозможное.

8. Какая логическая связка выражена в следующих сложных суждениях?

1) Поутру в салазки Саша садилась, летела стрелой, полная счастья с горы ледяной (Н. Некрасов) 2) Соккрытие или пособничество преступникам равносильно преступлению и преследуется по закону.

9. Составьте таблицу истинности или ложности значения сложного высказывания, подберите языковой пример сложного высказывания соответствующих данным записанным в символическом виде

$$(a \rightarrow b) \wedge c \equiv (a \rightarrow (b \wedge c)) \equiv d(a \rightarrow b) \vee (c \rightarrow b)(a \wedge b) \vee c$$

10. Приведите примеры суждений соответствующих конъюнктивной и дизъюнктивной нормальной форме.

Для оценивания текущих результатов обучения при выполнении упражнений на семинарских занятиях используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено». «Зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического материала и может применить его на практике при решении двух-трех задач по указанной теме.

«Незачтено» ставится, если обучающийся не может реализовать на практике полученные теоретические знания и испытывает значительные трудности при выполнении упражнений.

### 19.3.2 Перечень вопросов к зачету:

1. Мышление как предмет изучения логики. Мышление и рассуждение. Мышление и познание.

2. Мышление и язык. Язык как знаковая система. Понятие знака и основные

семиотические аспекты языка.

3. Логическая форма и логический закон. Формальная правильность и истинность.
4. Основные законы логики: их содержание и применение.
5. Логика и другие науки о мышлении. Место и значение логики в процессе познания.
6. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия.
7. Признаки и виды признаков, отраженных в понятии.
8. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения рода-вида, класса-подкласса-элемента класса.
9. Ограничение и обобщение понятий.
10. Логические виды понятий по объему и содержанию.
11. Отношения между понятиями. Виды отношений между совместимыми и несовместимыми понятиями. Круги Эйлера.
12. Возможность операций над классами понятий: объединение, пересечение. Языковая интерпретация операций.
13. Возможность операций над классами понятий: вычитание, образование дополнения. Языковая интерпретация операций.
14. Операция деления понятий. Логическая структура и виды деления.
15. Правила и ошибки деления. Классификация и ее виды.
16. Операция определения понятий. Виды определений.
17. Логическая структура, правила и ошибки в определении.
18. Приемы сходные с определением понятий.
19. Суждение как форма мышления. Виды суждений. Суждение и предложение.
20. Простое суждение, его структура. Деление суждений по характеру предиката.
21. Простые категорические суждения, их деление по качеству и количеству.
22. Распределенность терминов в простом категорическом суждении.
23. Отношения между суждениями по логическому квадрату.
24. Сложное суждение. Логические союзы и их семантика.
25. Понятие об исчислении высказываний. Табличное определение значения сложного высказывания.
26. Модальные суждения. Виды модальностей.
27. Деонтически-правовая оценка поступков человека.
28. Понятие умозаключения. Логическое следование. Структура умозаключения.
29. Виды умозаключений. Дедукция. Индукция. Аналогия.
30. Дедуктивные непосредственные умозаключения: превращение, обращение.
31. Дедуктивные непосредственные умозаключения: противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату.
32. Дедуктивные опосредованные умозаключения: простой категорический силлогизм, его структура, аксиома силлогизма.
33. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур.
34. Правила терминов и посылок простого категорического силлогизма.
35. Энтимема. Восстановление силлогизма из энтимемы.
36. Полисиллогизмы, их виды. Логическая структура полисиллогизмов.
37. Сорит. Эпихейрема.
38. Условные и условно-категорические силлогизмы. Модусы и условия достоверности условно-категорических силлогизмов.
39. Разделительные и разделительно-категорические силлогизмы. Модусы разделительно-категорического силлогизма.
40. Условно-разделительные силлогизмы и их виды.
41. Понятие недедуктивных (правдоподобных) умозаключений.
42. Индуктивные умозаключения. Понятие полной и математической индукции.

43. Неполная индукция и ее виды. Условия повышения вероятности вывода. Статистическая индукция.
44. Индуктивное определение причинной связи между явлениями. Методы установления причинной связи явлений.
45. Умозаключение по аналогии, его виды. Условия повышения степени правдоподобия выводов по аналогии.
46. Понятие научной проблемы. Общие принципы постановки и разрешения проблемы.
47. Вопрос как логическая форма постановки проблемы, структура и виды вопросов.
48. Гипотеза как форма развития знания. Логическая структура гипотезы.
49. Основные принципы, методы и этапы формирования гипотезы. Проблема верификации и фальсификации гипотез.
50. Подтверждение и опровержение гипотез.
51. Понятие доказательства. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.
52. Виды доказательств: прямые и косвенные, прогрессивные и регрессивные, дедуктивные и индуктивные.
53. Понятие опровержения. Опровержение тезиса, аргументов, демонстрации. Виды опровержений.

**19.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой онтологии и теории познания  
Кравец А.С. \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ *подпись, расшифровка подписи*

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

\_\_\_\_\_  
*шифр, наименование*

Дисциплина \_\_\_\_\_ логика \_\_\_\_\_

Вид контроля \_\_\_\_\_

зачет \_\_\_\_\_

*промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы*

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия.
2. Модальные суждения. Виды модальностей.

3. Получить непосредственные умозаключения превращения, обращения и противопоставления предикату из предложенной посылки.
4. Проверить правильность простого категорического силлогизма.

Экзаменатор Тихонова И.Ю. \_\_\_\_\_  
*подпись    расшифровка подписи*

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: выполнения упражнений. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить степень сформированности умений и (или) навыков. Критерии оценивания приведены выше.